

P

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа села Грабово Шахтерского муниципального округа»
Донецкой Народной Республики**

РАСМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании методического
совета

Заместитель директора

Е.А.Поливода

«27» 08 2024 г.

Директор

М.Н.Потовиченко

«27» 08 2024 г.



Протокол

от «26» 08 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Основы грамматики английского языка»

5-6 классы

на 2024-2025 учебный год

Составитель рабочей программы:
Соловьева Наталья Александровна

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Основы грамматики английского языка» для 5 – 6-х классов разработана на основе «Программы кружка «Основы грамматики английского языка» для 5-6 классов / Сост. Решетникова И.В. – Донецк: 2016г. – 38с.», Примерной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций), Рабочей программы по учебному предмету «Английский язык, 5-9 классы», рассмотренной на заседании методического совета (протокол №1 от 27.08.2024 г.), Учебного плана ГБОУ «СШ с.Грабово Шахтерского м.о.», утвержденного приказом ГБОУ «СШ с. Грабово Шахтерского м.о.» от 27.08.2024 г. № 126, Календарного учебного графика ГБОУ «СШ с. Грабово Шахтерского м.о.» на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом ГБОУ «СШ с. Грабово Шахтерского м.о.» от 27.08.2024 г. № 127., соответствует нормам и стандартам Министерства Образования Донецкой Народной Республики для 5 – 6-х классов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным

Программа кружка «Основы грамматики английского языка» рассчитана на обучающихся 5-6 классов общеобразовательных организаций. Программа предполагает систематизацию знаний по грамматике английского языка, полученных в начальной школе, и практическое закрепление основного грамматического материала, изучаемого в 5-6 классах.

Программа рассчитана на 35 кружковых занятий (1 час в неделю).

Цель программы: развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, речевой, социокультурной, социолингвистической, общеобразовательной) обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской грамматики с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся 5-6 классов.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать уже имеющиеся грамматические знания обучающихся;
- обеспечить практическое использование грамматических правил;
- изучить основы грамматики и отработать применение этих правил в устной монологической и диалогической речи;
- формировать навыки критического мышления при работе с незнакомым текстом;
- обогатить словарный запас обучающихся;
- формировать познавательный интерес к изучению английского языка через расширение знаний о культуре, истории, реалиях и традициях страны, язык которой изучается;
- формировать навыки сопоставления иностранного языка с родным;
- начать подготовку обучающихся к экзаменам в формате ГИА.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству; умение переносить знания и навыки в новую ситуацию путем выполнения проблемно-поисковой деятельности;
- развивать желание дальнейшего самосовершенствования в области владения иностранным языком;
- развивать готовность принимать участие в иноязычном общении.

Воспитывающие:

- воспитывать понимание важности овладения иностранным языком и необходимости использовать его как способ общения;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- формировать культуру общения, принятую в современном цивилизованном мире;
- воспитывать эмоционально-ценностного отношения ко всему, что нас окружает.

Отбор учебного материала осуществляется на таких принципах:

- принцип коммуникативной направленности (обеспечивает оптимальный уровень практического овладения иностранным языком в устной и письменной речи);
- принцип доминирующей роли упражнений и заданий (обеспечение формирования навыков и умений путем организации интенсивной тренировочной деятельности);
- принцип сознательности обучения (формирование осознанного использования языковых единиц соответственно их значению, форме, особенностям употребления в речи);
- принцип взаимосвязанного обучения видам языковой деятельности (использование максимума соответствующих анализаторов для достижения соответствующего уровня сформированности умений и навыков).

Практический материал кружковых занятий соответствует следующим требованиям:

- формирует навыки действий с грамматическим материалом;
- отражает лингвистические закономерности развиваемых видов речевой деятельности;
- имеет коммуникативную направленность;
- активизирует речемыслительную деятельность обучающихся.

Система упражнений обеспечивает практическое овладение английским языком, направлена на освоение тех операций с материалом, которые необходимы для понимания и выражения мыслей на английском языке, соответствует принципам:

- научности;
- последовательности и системности изложения материала;
- связи теории с практикой;
- наглядности.

Планируемые результаты

Реализация программы направлена на достижение предметных, личностных, метапредметных результатов, установленных Республиканским государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также Примерной основной образовательной программой по учебному предмету «Английский язык. 5-9 кл.».

Говорение

Диалогическая речь. В 5–6 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов – от 7 до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 5-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 9-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – от 5 до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5-6 классах предусматривает

- овладение следующими умениями:
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – от 8 до 10 предложений.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – от 1,5 до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание(в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания(изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации(просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-6 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки(языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- заполнять бланки(указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности республики, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
 - существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
 - прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
 - наречия с суффиксом -ly (quickly);
 - числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- б) словосложения: существительное+ существительное(football)

в) конверсии(образование существительных от неопределенной формы глагола– to change –change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);

- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчиненных предложений союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- всех типов вопросительных предложений(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной(Be careful!) и отрицательной (Don't) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking, конструкций «It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy».

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении(Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous) и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов(may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);

- существительных в функции прилагательного (art gallery);

- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу(good-better-best);

- личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);

- неопределенных местоимений(some, any);

- наречий, оканчивающиеся на-ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Формы проведения занятий

Основными формами проведения кружковых занятий являются:

- работа в группах, парах,

- индивидуальные консультации,

- самостоятельная работа,

- выполнение тестовых заданий,

- создание на основе изучаемого грамматического материала монологического или диалогического высказывания.

Основной формой контроля качества усвоения изученного материала являются текущая фронтальная и индивидуальная проверка выполнения работы, разноуровневые тесты в конце изученного раздела.

Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование раздела, тем уроков	Количество часов на изучение темы	Дата проведения	
			План	Факт
	Тема 1. Предложение	3		
1	Виды предложений по целям высказывания. Структура простого предложения в английском языке	1	17.09	
2	Предложения с оборотами There is, there are.	1	24.09	
3	Описываем маленький городок	1	01.10	
	Тема 2. Грамматические особенности именных частей речи в английском языке	12		
4	Имя существительное; грамматическая форма числа существительного	1	08.10	
5	Что есть у меня в портфеле?	1	15.10	
6	Притяжательный падеж имени существительного.	1	22.10	
7	Достопримечательности Лондона – описываем город. Просмотр фильма о Лондоне.	1	29.10	
8	Артикль. Неопределённый, определённый и нулевой.	1	05.11	
9	Имяприлагательное, качественные характеристики предметов.	1	12.11	
10	Степени сравнения прилагательных	1	19.11	
11	Сравнение погоды в Великобритании и республике	1	26.11	
12	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	1	03.12	
13	Королевская династия Великобритании. Королева Елизавета II	1	10.12	
14	Местоимения: личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные местоимения.	1	17.12	
15	Употребление указательных, вопросительных, неопределённых (some, any) местоимений. Рождество в Великобритании.	1	24.12	
	Тема 3. Наречие. Служебные части речи (предлог, союз)	3		
16	Наречие частотности (seldom, often, sometimes), времени (last month, already, just, yet...), степени	1	14.01	

	(enough, too).			
17	Союзы: but, and, then, or, because so, as...as, so...as	1	21.01	
18	Предлоги места, направления, времени	1	28.01	
	Тема 4. Употребление различных глагольных форм	17		
19	Глаголы: to be, to have got.	1	04.02	
20	Составляем рассказ о лучшем друге.	1	11.02	
21	Временная форма Present Simple.	1	18.02	
22	Временная форма Past Simple	1	25.02	
23	Временная форма Future Simple	1	04.03	
24	Великобритания: история появления государства, современная жизнь, проекты развития в будущем.	1	11.03	
25	Временная форма Present Continuous.	1	18.03	
26	Описываем событие	1	25.03	
27	Конструкция to be going to.	1	01.04	
28	Планы на будущее	1	08.04	
29	Временная форма Present Perfect	1	15.04	
30	«Что случилось?» Составление детективной истории.	1	22.04	
31	Модальные глаголы must, have to	1	29.04	
32	Модальные глаголы can, could.	1	06.05	
33	Модальные глаголы should, may.	1	13.05	
34	Как проводят свой досуг жители Великобритании. Времяпровождение наших подростков.	1	20.05	
35	Традиции английской кухни. Традиционные блюда в наших семьях.	1	27.05	